

PIANO DI MIGLIORAMENTO 2018/2019¹

Tabella 1 – La composizione del nucleo interno di valutazione

NOME	RUOLO
Dott.ssa FOSSATI Rossella	Dirigente Scolastico
Prof. GIUDICI Massimo	Collaboratore Vicario
Prof. BOLZANI Bruno	Collaboratore del DS – Funzione Strumentale Alternanza Scuola-Lavoro e Stage
Prof.ssa BRUSTIA Antonella	Funzione Strumentale POF e Servizio docenti
Prof. De Leo Paolo	Referente Inclusione
Prof. VIOLINI Giulia	Membro Nucleo Interno di Valutazione

(1) ALLEGATO PTOF

Tabella 2 – Priorità di miglioramento, traguardi di lungo periodo e monitoraggio dei risultati

Esiti degli studenti	Priorità	Traguardi	Risultati primo anno	Risultati secondo anno	Risultati terzo anno	Risultati quarto anno
Risultati scolastici	Ridurre la varianza a parità di classe, sia dei non ammessi sia dei giudizi sospesi	Ridurre la variabilità del numero dei sospesi e dei non ammessi per classi parallele ad un intervallo massimo del 20% entro fine a.s.2018-19	Ridurre la variabilità del numero dei sospesi e dei non ammessi per classi parallele ad un intervallo massimo del 5%	Ridurre la variabilità del numero dei sospesi e dei non ammessi per classi parallele ad un intervallo massimo del 12%	Ridurre la variabilità del numero dei sospesi e dei non ammessi per classi parallele ad un intervallo massimo del 20%	Ridurre la variabilità del numero dei sospesi e dei non ammessi per classi parallele ad un intervallo massimo del 20%
	Valorizzazione delle eccellenze	Aumentare nel triennio la media dei risultati, per classi parallele, di un punto percentuale, entro a.s.2018-19 rispetto alle medie a.s.2014-15	Aumentare nel triennio la media dei risultati, per classi parallele, dello 0,2%	Aumentare nel triennio la media dei risultati, per classi parallele, dello 0,5%	Aumentare nel triennio la media dei risultati, per classi parallele, di un punto percentuale	Aumentare nel triennio la media dei risultati, per classi parallele, di un punto percentuale
Risultati prove standardizzate						
Competenze chiave e di cittadinanza						
Risultati a distanza						

Tabella 3 – Relazione tra obiettivi di processo, aree di processo e priorità di miglioramento

Area di processo	Obiettivi di processo (max 150 caratteri spazi inclusi)	Priorità	
		1	2
a) Curricolo, progettazione e valutazione	Miglioramento dell'azione didattica dei singoli docenti attraverso la riflessione sugli esiti, restituiti in forma riservata, dei questionari studenti ²	X	
	Attuazione di strategie per potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche oltre a quelle linguistiche	X	X
b) Ambiente di apprendimento	Implementazione metodologie didattiche innovative laboratoriali e realizzazioni di ulteriori spazi flessibili	X	X
	Messa in opera di strategie ed azioni per la promozione delle competenze chiave di cittadinanza	X	X
	Continua promozione delle strategie ed azioni per la valorizzazione dell'eccellenza		X
c) Inclusione e differenziazione	Potenziamento dello Studio pomeridiano insieme con l'affiancamento di studenti del triennio e diplomati	X	
	Maggiore consapevolezza da parte di tutti i docenti sull'importanza di un progetto personalizzato di inclusione e differenziazione condiviso	X	
d) Continuità e orientamento	Ampliare le attività di raccordo con scuole medie	X	
	Ampliare le attività di raccordo con l'Università e con il territorio	X	
e) Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Promuovere la condivisione con tutto il personale, di progetti e attività di ampliamento Offerta formativa, creando un maggior senso di appartenenza.	X	X
	Continuare la promozione delle Certificazioni Linguistiche e Informatiche anche partecipando ai costi per chi ha l'ISEE che lo esonera dalle tasse.	X	X
	Continuare il monitoraggio sull'attività didattica.	X	X
f) Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Promozione di corsi di formazione e di condivisione al fine di innovare i processi di apprendimento e migliorare l'azione didattica	X	
	Incentivazione al lavoro di gruppo con autonoma organizzazione di riunioni e momenti di confronto per condividere, pianificare e valutare	X	
g) Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Consolidare il raccordo con Enti, università e associazioni del territorio tramite il Comitato Tecnico Scientifico	X	X
	Incrementare i rapporti con le famiglie per l'orientamento-entrata, itinere, uscita-e la definizione dell'offerta formativa e di interventi formativi.	X	X

Tabella 4 – Risultati attesi e monitoraggio

	Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
1	Miglioramento dell'azione didattica dei singoli docenti attraverso la riflessione sugli esiti, restituiti in forma riservata, dei questionari studenti 2	Condivisione di input, metodologie e materiali Diffusione di buone pratiche al fine di ottimizzare l'azione didattica promuovendo un modello comune Miglioramento degli esiti scolastici Condivisione di obiettivi e azioni del PdM	Esiti questionario studenti 2 Trend degli esiti scolastici	Somministrazione questionari Documentazioni prodotte
2	Attuazione di strategie per potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche oltre a quelle linguistiche	Condivisione e interpretazione collegiale, degli esiti dei risultati di apprendimento restituiti da INVALSI Progettazione di materiali per favorire il riallineamento/recupero Favorire la condivisione e l'applicazione di strategie e metodologie didattiche innovative Miglioramento degli esiti scolastici Miglioramento degli esiti prove INVALSI Adeguare la didattica agli stili di apprendimento degli studenti Miglioramento delle competenze dei docenti promuovendo e supportando la diffusione e l'utilizzo di nuove metodologie e delle TIC Valorizzazione delle eccellenze	Esiti prove INVALSI Trend di partecipazione alle certificazioni linguistiche	Verbali Dipartimenti Materiali prodotti
3	Implementazione metodologie didattiche innovative laboratoriali e realizzazioni di ulteriori spazi flessibili	Incentivazione del lavoro in team per favorire lo scambio, il confronto professionale e le sinergie disciplinari. Diffusione di metodologie laboratoriali e attività centrate sullo studente in ambito curricolare e extracurricolare favorendo anche l'acquisizione delle competenze digitali. Assecondare la creatività dei docenti e degli studenti valorizzando le eccellenze e creando situazioni didattiche diversificate. Disporre materiali per favorire attività anche di recupero e potenziamento centrate sullo studente. Attuazione di spazi flessibili Raccolta di informazioni utili al processo di miglioramento	Apertura della Biblioteca Trend degli esiti scolastici Esiti questionari	Piani di lavoro docenti, verbali Commissioni, Dipartimenti e CdC Somministrazione questionari
4	Messa in opera di strategie ed azioni per la promozione delle competenze chiave di cittadinanza	Condivisione di modalità e iniziative per la promozione e la valorizzazione delle competenze chiave e di cittadinanza Condivisione e applicazione delle regole di comportamento Valorizzazione delle competenze dei docenti e della creatività degli studenti Pianificazione e attuazione di situazioni didattiche diversificate per valorizzare l'eccellenza. Applicazione di metodologie didattiche innovative laboratoriali. Raccolta di informazioni utili al processo di miglioramento.	Trend esiti della media voti di condotta delle classi prime Esiti questionari	Comunicazioni Verbali CdC Somministrazione questionari Materiali prodotti
5	Continua promozione delle strategie ed azioni per la valorizzazione dell'eccellenza	Condivisione e applicazione di modalità e iniziative per valorizzare l'eccellenza Attuazione di situazioni didattiche diversificate Favorire il potenziamento e la valorizzazione degli studenti con particolari attitudini disciplinari attuando workshop Raccolta di informazioni utili al processo di miglioramento	Attuazione di almeno un workshop Esiti scolastici Esiti questionari	Comunicazioni Somministrazione questionari Monitoraggi
6	Potenziamento dello Studio pomeridiano insieme con l'affiancamento di studenti del triennio e diplomati	Miglioramento degli esiti degli studenti. Aumentare il n° di studenti con difficoltà, che usufruiscono del servizio. Promozione della peer education e di nuove metodologie anti-dispersione.	Trend esiti scolastici allievi coinvolti	Monitoraggi Somministrazione questionari

7	Maggiore consapevolezza da parte di tutti i docenti sull'importanza di un progetto personalizzato di inclusione e differenziazione condiviso	Condivisione di proposte e diffusione di buone pratiche, incentivando il lavoro in team Promozione di metodologie che favoriscano una didattica inclusiva Miglioramento della competenza didattica e operativa nell'applicazione delle metodologie, degli strumenti compensativi/dispensativi Predisposizione di materiali compensativi Ottimizzazione delle consulenze della FS2	Esiti monitoraggio PAI Ore formazione ambito inclusione Esiti scolastici	Verbali GLI Materiali prodotti Registro formazione
8	Ampliare le attività di raccordo con scuole medie	Miglioramento dei rapporti con le Scuole Medie dando maggiore visibilità all'offerta formativa. Supporto agli studenti in entrata nel passaggio al nuovo ordine di scuola. Miglioramento delle prassi dell'orientamento in entrata assicurando la continuità educativa attraverso l'attuazione di progetti condivisi con le Scuole Medie Miglioramento delle prassi dell'orientamento in entrata assicurando la continuità educativa. Raccolta di informazioni utili al processo di miglioramento.	Dati acquisiti dalle scuole medie	Comunicazioni, verbali della Commissione Orientamento Somministrazione questionari
9	Ampliare le attività di raccordo con l'Università e con il territorio	Consolidamento dei rapporti con l'Università e con gli Enti del territorio dando maggiore visibilità all'offerta formativa Supporto agli studenti in uscita con iniziative che favoriscono il processo di scelta e il progetto di vita. Promozione dell'autovalutazione e delle competenze di autonomia degli studenti Raccolta di informazioni utili al processo di miglioramento	Dati acquisiti dall'Università su esiti studenti iscritti Dati acquisiti dagli Enti sugli studenti inseriti nel mondo del lavoro	Somministrazione questionari
10	Promuovere la condivisione con tutto il personale, di progetti e attività di ampliamento Offerta formativa, creando un maggior senso di appartenenza	Pianificazione e attuazione di scelte condivise con tutta la comunità scolastica Incentivazione del lavoro in team valorizzando la professionalità e il ruolo di ciascuno Promozione e condivisione nei CdC dell'organizzazione delle attività. Condivisione degli obiettivi e delle azioni del PdM Raccolta di informazioni utili al processo di miglioramento	Esiti questionari attività Materiali prodotti	Convocazioni, verbali dei team di lavoro Monitoraggio e analisi attività Schede di rilevazione Somministrazione questionari
11	Continuare la promozione delle Certificazioni Linguistiche e Informatiche anche partecipando ai costi per chi ha l'ISEE che lo esonera dalle tasse.	Informazione e coinvolgimento delle famiglie nell'attuazione del progetto di scelta dei figli Informazione e coinvolgimento degli utenti esterni nel progetto Sensibilizzare gli studenti sull'importanza delle certificazioni Europee Miglioramento degli esiti scolastici Realizzazione di momenti di preparazione agli esami per le Certificazioni Europee Valorizzazione delle eccellenze. Raccolta di proposte utili al processo di miglioramento.	Attuazione di almeno un corso preparatorio ad una certificazione	Adesione ai corsi Monitoraggio e analisi delle attività
12	Continuare il monitoraggio sull'attività didattica	Progettazione e realizzazione di interventi didattici per riallineare i traguardi monitorandone continuamente gli esiti. Uniformare il processo valutativo con traguardi comuni di competenza Condivisione collegiale di obiettivi e azioni del PdM. Miglioramento degli esiti scolastici Raccolta di informazioni utili al processo di miglioramento	Esiti scolastici e loro confronto fra classi parallele Esiti questionari	Rilevazioni periodiche del Vicario Verbali OO.CC. Somministrazione questionari
13	Promozione di corsi di formazione e di condivisione al fine di innovare i processi di apprendimento e migliorare	Miglioramento delle competenze dei docenti promuovendo e supportando la diffusione e l'utilizzo di nuove metodologie e delle TIC. Attuazione di almeno due corsi di formazione	Coinvolgimento di almeno il 20% dei docenti con azioni	Materiali prodotti Somministrazione questionari

	l'azione didattica	Aggiornamento della mappatura dei corsi di formazione frequentati da tutto il personale e delle relative competenze. Raccolta di informazioni utili al processo di miglioramento	organizzate dall'Istituto	Registro formazione
14	Incentivazione al lavoro di gruppo con autonoma organizzazione di riunioni e momenti di confronto per condividere, pianificare e valutare	Promozione del lavoro in team favorendo il continuo confronto professionale e la condivisione di esperienze, materiali e metodologie. Diffusione e applicazione di strategie e metodologie innovative didattiche anche attraverso la disponibilità di spazi e strumenti adeguati Raccolta di informazioni utili al processo di miglioramento	Produzione materiali utili alla comunità professionale Esiti questionari	Somministrazione questionari Monitoraggio Registro Elettronico
15	Consolidare il raccordo con Enti, Università e Associazioni del territorio tramite il Comitato Tecnico Scientifico	Raccolta di proposte qualificate dal CTS. Promozione di accordi a fini orientativi e formativi. Confronto con il territorio e acquisizione di indicazioni, orientamenti, necessità del mondo del lavoro. Raccolta di informazioni utili al processo di adeguamento e miglioramento continuo. Miglioramento delle competenze dei docenti.	Produzione materiali utili alla comunità scolastica Dati sugli esiti a distanza	Convocazioni Verbali
16	Incrementare i rapporti con le famiglie per l'orientamento-entrata, itinere, uscita-e la definizione dell'offerta formativa e di interventi formativi.	Informazione sulle scelte operate nell'ambito dell'offerta formativa Raccolta di proposte per realizzare attività e interventi, coinvolgendo i genitori nella definizione e attuazione del progetto di scelta dei figli Condivisione degli obiettivi e delle azioni del PdM Raccolta di informazioni utili al processo di miglioramento	Esiti questionari	Convocazioni Documenti prodotti

Obiettivo di processo	Azioni	Indicatore	Risorse	Responsabile	Tempistiche
Miglioramento dell'azione didattica dei singoli docenti attraverso la riflessione sugli esiti, restituiti in forma riservata, dei questionari studenti2	Restituire gli esiti del questionario studente 2 in forma riservata Riunioni Dipartimenti Somministrare questionari	Esiti questionario studenti 2 Trend degli esiti scolastici	Docenti	DS Responsabili Dipartimenti Docenti	anno scolastico
Attuazione di strategie per potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche oltre a quelle linguistiche	Riunioni Dipartimenti per analizzare i punti di forza e debolezza dati INVALSI e per pianificare azioni di riallineamento Realizzare azioni di formazione del personale docente Realizzazione di almeno un corso per la valorizzazione delle eccellenze	Esiti prove INVALSI Trend di partecipazione alle certificazioni linguistiche	Docenti dei Dipartimenti di Matematica, Scienze integrate, Italiano e Lingue straniere	Docenti Responsabili dei Dipartimenti di Matematica, Scienze integrate, Italiano e Lingue straniere FS1	anno scolastico
Implementazione metodologie didattiche innovative laboratoriali e realizzazioni di ulteriori spazi flessibili	Realizzare compiti e attività in situazioni autentiche a livello di Dipartimenti, Assi e CdC Promuovere l'utilizzo della biblioteca da parte degli studenti Progettare e realizzare ulteriori spazi flessibili Somministrare questionari	Apertura della Biblioteca Trend degli esiti scolastici Esiti questionari	Docenti	Animatore digitale Docenti Referenti di progetto Docenti Dipartimento di Italiano Responsabili di Dipartimento e Assi Coordinatori dei CdC	anno scolastico
Messa in opera di strategie ed azioni per la promozione delle competenze chiave di cittadinanza	Consolidare le modalità in atto e progettarne di nuove a livello di Dipartimento, con adozione e condivisione nei CdC Somministrare questionari	Trend esiti della media voti di condotta del primo biennio Esiti questionari	Docenti Referente di Istituto per le attività di prevenzione e contrasto al bullismo e cyberbullismo	Referente d'Istituto Referenti di progetto Coordinatori dei CdC Responsabili di Dipartimento	anno scolastico
Continua promozione delle strategie ed azioni per la valorizzazione dell'eccellenza	Consolidare le iniziative in atto e pianificarne nuove per potenziare le attitudini disciplinari Somministrare questionari	Attuazione di almeno un workshop di potenziamento disciplinare Esiti scolastici Esiti questionari	Docenti	Referenti di progetto Coordinatori dei CdC Responsabili di Dipartimento	anno scolastico
Potenziamento dello Studio pomeridiano insieme con l'affiancamento di studenti del triennio e diplomati	Attuare interventi di riallineamento e motivazione mirati al miglioramento degli esiti delle discipline fondanti Coinvolgere i diplomati e studenti del triennio Utilizzare le ore di potenziamento Consolidare i contatti periodici con i Coordinatori dei CdC	Trend esiti scolastici allievi coinvolti	Docenti CdC Docenti dell'Organico Potenziato Studenti diplomati e del triennio	Referente progetto FS2 Responsabili di Dipartimento	anno scolastico
Maggiore consapevolezza da parte di tutti i docenti sull'importanza di un progetto	Realizzare azioni di formazione per tutti i docenti Consolidare le buone pratiche già	Esiti monitoraggio PAI Ore formazione ambito inclusione	Coordinatori CdC Docenti Referenti territoriali	FS2 CdC	anno scolastico

personalizzato di inclusione e differenziazione condiviso	adottate nei CdC con verifica della loro efficacia	Esiti scolastici			
Ampliare le attività di raccordo con scuole medie.	Consolidare i contatti periodici con i referenti delle scuole medie per raccogliere e scambiare informazioni Consolidare le azioni per garantire la continuità educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro Monitoraggi dei risultati nel passaggio al nuovo ordine di scuola	Dati acquisiti dalle scuole medie	Docenti Referenti Scuole Medie	DS FS2 Referenti progetti	anno scolastico
Ampliare le attività di raccordo con l'Università e con il territorio	Consolidare i contatti periodici con l'Università e gli Enti del territorio per raccogliere e scambiare informazioni Consolidare le azioni informative e orientative	Dati acquisiti dall'Università su esiti studenti iscritti Dati acquisiti dagli Enti sugli studenti inseriti nel mondo del lavoro	Docenti Componenti CTS	DS FS3 Referenti progetti	anno scolastico
Promuovere la condivisione con tutto il personale, di progetti e attività di ampliamento Offerta formativa, creando un maggior senso di appartenenza	Riunioni OO.CC. Riunioni congiunte Staff e DSGA Riunioni Referenti di progetto, di Dipartimento e Staff Riunioni personale ATA Promuovere la formazione sui temi inerenti al miglioramento Somministrare questionari	Esiti questionari attività Materiali prodotti	Docenti Personale ATA	DS DSGA Gruppo FS Referenti progetti Responsabili Dipartimento Coordinatori CdC	anno scolastico
Continuare la promozione delle Certificazioni Linguistiche e Informatiche anche partecipando ai costi per chi ha l'ISEE che lo esonera dalle tasse	Riunioni Dipartimenti Lingue e Informatica Riunioni con le famiglie aperte anche a utenti esterni Coinvolgimento costante e continuo, soprattutto durante l'attività didattica, degli studenti	Attuazione di almeno un corso preparatorio ad una certificazione	Referenti di progetto Docenti di informatica Docenti di lingue straniere Manager con esperienza in campo internazionale o Docente universitario	DS Coordinatori di classe Referenti progetti Responsabili Dipartimenti di Lingue e Informatica	novembre/dicembre
Continuare il monitoraggio dell'attività didattica.	Riunioni OO.CC. Riunioni Staff Condividere le buone pratiche anche con gli studenti Documentare periodicamente gli esiti delle attività e analizzare e condividere i monitoraggi negli OO.CC. Somministrare questionari	Esiti scolastici e loro confronto fra classi parallele Esiti questionari	Responsabili Dipartimento Coordinatori di classe Docenti	DS Vicario Gruppo FS Responsabili Dipartimento Coordinatori di classe Docenti	anno scolastico
Promozione di corsi di formazione e di condivisione al fine di innovare i processi di apprendimento e	Pianificare e attuare corsi per innovare e migliorare l'azione didattica Informare puntualmente sull'offerta	Coinvolgimento di almeno il 20% dei docenti con azioni organizzate	Soggetti accreditati da MIUR Docenti	DS DSGA FS1 Animatore digitale	anno scolastico

migliorare l'azione didattica	di formazione del territorio favorendo la partecipazione del personale Completare la formazione dell'Animatore Digitale e del Team Aggiornare l'anagrafe delle competenze e il Registro di formazione Somministrare questionari	dall'Istituto			
Incentivazione al lavoro di gruppo con autonoma organizzazione di riunioni e momenti di confronto per condividere, pianificare e valutare	Promuovere incontri fra le varie strutture organizzative della scuola Somministrare questionari	Produzione materiali utili alla comunità professionale Esiti questionari	Responsabili di Assi e di Dipartimenti Docenti	DS Responsabili di Assi e di Dipartimenti Gruppo FS Referenti progetti	anno scolastico
Consolidare il raccordo con Enti, Università e Associazioni del territorio tramite il Comitato Tecnico Scientifico	Riunioni del CTS Consolidare contatti e gli incontri con Enti, Università e Associazioni del territorio Utilizzare proposte formative da parte di Enti ed associazioni del territorio	Produzione materiali utili alla comunità scolastica Dati sugli esiti a distanza	DS DSGA Referenti di Enti, Università e Associazioni del territorio	DS Membri CTS Docenti	anno scolastico
Incrementare i rapporti con le famiglie per l'orientamento-entrata, itinere, uscita- e la definizione dell'offerta formativa e di interventi formativi.	Programmare e attuare incontri di condivisione con i rappresentanti dei genitori Programmare e attuare incontri di condivisione e informativi con le famiglie Somministrare questionari	Esiti questionari	DS Coordinatori CdC Referenti progetti Rappresentanti genitori negli OO.CC. Docenti	DS Gruppo FS Coordinatori CdC Referenti progetti Rappresentanti genitori negli OO.CC. Docenti	anno scolastico

Tabella 5 – Pianificazione operativa e monitoraggio dei processi

Priorità 1 Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione Obiettivo di processo: Miglioramento dell'azione didattica dei singoli docenti attraverso la riflessione sugli esiti, restituiti in forma riservata, dei questionari studenti2						
Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adegua-ment i effettuati in itinere (eventuali)	Azione realizzata entro il termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
Restituire gli esiti del questionario studente 2 in forma riservata	DS	ottobre - novembre	Miglioramento degli esiti scolastici Condivisione degli obiettivi e delle azioni del PdM	Il sovrapporsi di scadenze ha dilatato i tempi di restituzione al mese di dicembre		Condivisione e di obiettivi e azioni del PdM con ricaduta positiva sugli esiti scolastici. Gradi di soddisfazione e positivi del questionario studenti 2.
Riunioni Dipartimenti	Responsabili Dipartimenti Docenti	anno scolastico	Condivisione di input, metodologie e materiali. Diffusione buone pratiche al fine di ottimizzare l'azione didattica promuovendo un modello comune Miglioramento degli esiti scolastici Condivisione degli obiettivi e delle azioni del PdM		X	La riflessione condivisa è stata utile anche per diffondere buone pratiche finalizzate a un modello comune condividend o gli obiettivi e le azioni del PdM.
Somministrare questionari	DS	fine anno scolastico	Miglioramento degli esiti scolastici Condivisione degli obiettivi e delle azioni del PdM		X	Sono stati somministrati nei tempi previsti.
Priorità 1- 2 Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione Obiettivo di processo: Attuazione di strategie per potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche oltre a quelle linguistiche						
Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adegua-ment i effettuati in itinere (eventuali)	Azione realizzata entro il termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
Riunioni Dipartimenti per analizzare i punti di forza e debolezza dati INVALSI per pianificare azioni di riallineamento	Docenti Responsabili dei Dipartimenti di Matematica, Scienze integrate, Italiano e Lingue straniere	dicembre	Condivisione e interpretazione collegiale, degli esiti dei risultati di apprendimento restituiti da INVALSI Progettazione di materiali per favorire il riallineamento/recupero Favorire la condivisione e l'applicazione di strategie e metodologie didattiche innovative Miglioramento esiti scolastici Miglioramento esiti INVALSI Valorizzazione delle eccellenze		X	La condivisione e degli esiti delle prove Invalsi ha consentito la progettazione e di materiali finalizzati al riallineamento/recupero sollecitando

						il lavoro in team.
Realizzare azioni di formazione del personale docente	FS1	anno scolastico	Adeguare la didattica agli stili di apprendimento degli studenti Miglioramento delle competenze dei docenti promuovendo e supportando la diffusione e l'utilizzo di nuove metodologie e delle TIC Miglioramento degli esiti scolastici		X	Si sono svolti n°4 corsi di formazione/aggiornamento finalizzati a promuovere nuove metodologie e le TIC. La valutazione per lo sviluppo di nuove competenze è complessivamente del 76,7 %
Realizzazione di almeno un corso per la valorizzazione delle eccellenze	Docenti Responsabili Dipartimenti Matematica, Sc. integrate, Italiano e Lingue straniere	anno scolastico	Favorire la condivisione e l'applicazione di strategie e metodologie didattiche innovative Miglioramento degli esiti scolastici Valorizzazione delle eccellenze		X	I corsi in preparazione e alla certificazione linguistiche e di approfondimento di Matematica hanno avuto un grado di soddisfazione e del 78,15%. Hanno favorito sicuramente l'applicazione di metodologie didattiche innovative.

Priorità 1- 2

Area di processo: Ambiente di apprendimento

Obiettivo di processo: Implementazione metodologie didattiche innovative laboratoriali e realizzazioni di ulteriori spazi flessibili

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adegua menti effettuati in itinere (eventuali)	Azione realizzata entro il termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
Realizzare compiti e attività in situazioni autentiche a livello di Dipartimenti, Assi e CdC	Animatore digitale Docenti Referenti di progetto Commissione IFS Responsabili di Dipartimento e Assi Coordinatori dei CdC Docenti	anno scolastico	Incentivazione del lavoro in team per favorire lo scambio, il confronto professionale e le sinergie disciplinari. Diffusione di metodologie laboratoriali e attività centrate sullo studente in ambito curricolare e extracurricolare per favorire anche l'acquisizione delle competenze digitali. Assecondare la creatività dei docenti e degli studenti valorizzando le eccellenze e creando situazioni didattiche		X	La progettazione è comune nei Dipartimenti e ha incentivato il lavoro in team e la diffusione di metodologie laboratoriali, creando situazioni

			diversificate. Disponibilità di materiali per favorire attività anche di recupero e potenziamento centrate sullo studente.			didattiche diversificate . Si è iniziato a creare un database di materiali didattici utili anche al recupero e al potenziamento. L'analisi degli esiti scolastici ha evidenziato dati positivi per la riduzione della variabilità del numero dei sospesi.
Promuovere l'utilizzo della biblioteca da parte degli studenti	Animatore digitale Docenti Referenti di progetto Docenti Dipartimento di Italiano	anno scolastico	Diffusione di metodologie laboratoriali e attività centrate sullo studente in ambito curricolare e extracurricolare per favorire anche l'acquisizione delle competenze digitali. Attuazione di spazi flessibili	I lavori di manutenzione dell'istituto hanno rallentato l'uso della biblioteca	X	Alcune classi hanno sfruttato l'opportunità per supportare le metodologie laboratoriali dell'attività didattica.
Progettare e realizzare ulteriori spazi flessibili	Animatore digitale Docenti Referenti di progetto	anno scolastico	Attuazione di spazi flessibili Incentivazione del lavoro in team per favorire lo scambio, il confronto professionale e le sinergie disciplinari.	I lavori di manutenzione e ridimensionamento degli spazi, richiesto dalla Provincia, limitano attualmente la realizzazione di nuovi spazi flessibili		
Somministrare questionari	DS	fine anno scolastico	Raccolta di informazioni utili al processo di miglioramento.		X	Ai docenti è stato somministrato il questionario Q7. Il 78% dei docenti dichiara di utilizzare la LIM e il 70% condivide i materiali. Agli studenti è stato somministra

						to il questionario Q2. Il 58,3% dichiara che i docenti utilizzano spesso la LIM.
Priorità 1- 2						
Area di processo: Ambiente di apprendimento						
Obiettivo di processo: Messa in opera di strategie ed azioni per la promozione delle competenze chiave di cittadinanza						
Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adeguaamenti effettuati in itinere (eventuali)	Azione realizzata entro il termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
Consolidare le modalità in atto e attuarne di nuove a livello di Dipartimento, con adozione e condivisione nei CdC	Referente d'Istituto Referenti di progetto Coordinatori dei CdC Responsabili di Dipartimento	anno scolastico	Condivisione di modalità e iniziative per la promozione e la valorizzazione delle competenze chiave e di cittadinanza Condivisione e applicazione delle regole di comportamento Pianificazione e attuazione di situazioni didattiche diversificate per valorizzare l'eccellenza. Valorizzazione delle competenze dei docenti e la creatività degli studenti Applicazione di metodologie didattiche innovative laboratoriali		X	Consolidamento delle modalità e delle iniziative dei precedenti anni scolastici con applicazione di metodologie laboratoriali con particolare attenzione nella condivisione e delle regole di comportamento.
Somministrare questionari	Referente d'Istituto	fine anno scolastico	Raccolta di informazioni utili al processo di miglioramento			Sono stati somministrati nei tempi previsti.
Priorità 2						
Area di processo: Ambiente di apprendimento						
Obiettivo di processo: Continua promozione delle strategie ed azioni per la valorizzazione dell'eccellenza						
Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adeguaamenti effettuati in itinere (eventuali)	Azione realizzata entro il termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
Consolidare le iniziative in atto e pianificarne nuove per potenziare le attitudini disciplinari	Referenti di progetto Coordinatori dei CdC Responsabili di Dipartimento	anno scolastico	Condivisione e applicazione di modalità e iniziative per la valorizzazione dell'eccellenza Attuazione di situazioni didattiche diversificate Favorire il potenziamento e la valorizzazione degli studenti con particolari attitudini disciplinari attuando workshop		X	Adesione di un numero costante o superiore agli scorsi anni di studenti ai progetti consolidati e a nuovi progetti per promuovere l'eccellenza (Sweet, Certificazio

						ni Linguistiche , Itinerari di Matematica, #STARWA YOURFUTURE, ecc.). Il grado di soddisfazione e medio è circa l'86%. Attuazione di attività laboratoriali nei progetti sopra indicati e attività fuori sede. L'analisi degli esiti scolastici ha evidenziato dati positivi per la riduzione della variabilità del numero dei sospesi.
Somministrare questionari	Referenti di progetto	fine anno scolastico	Raccolta di informazioni utili al processo di miglioramento			Nel questionario Q7 il 69% docenti percepisce tale azione efficace. Nei questionari Q5 (Gradimento o progetti da parte degli studenti) gli studenti manifestano l'87% di soddisfazione e per tali attività.
Priorità 1 Area di processo: Inclusione e differenziazione Obiettivo di processo: Potenziamento dello Studio pomeridiano insieme con l'affiancamento di studenti del triennio e diplomati						
Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adegua menti effettuati in itinere (eventuali)	Azione realizzata entro il termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
Attuare interventi di riallineamento e motivazione mirati al miglioramento degli esiti delle discipline fondanti	FS2 Responsabili di Dipartimento	anno scolastico	Miglioramento degli esiti degli studenti coinvolti Promozione della peer education e di nuove metodologie anti-dispersione.		X	Attuazione di interventi che hanno promosso metodologie anti-dispersione e di peer

						education. Il referente di progetto rileva un miglioramento nella motivazione allo studio.
Coinvolgere i diplomati e studenti del triennio	Referente di progetto	novembre	Miglioramento degli esiti degli studenti coinvolti Aumentare il n° di studenti con difficoltà, che usufruiscono del servizio Promozione della peer education e di nuove metodologie anti-dispersione.		X	Aumento degli alunni coinvolti e degli allievi del triennio loro tutor.
Utilizzare le ore di potenziamento	FS2	anno scolastico	Aumentare il n° di studenti con difficoltà, che usufruiscono del servizio.		X	Aumento degli alunni coinvolti nel progetto
Consolidare i contatti periodici con i Coordinatori dei CdC	Referente di progetto	anno scolastico	Aumentare il n° di studenti con difficoltà, che usufruiscono del servizio Miglioramento degli esiti degli studenti coinvolti.		X	I regolari contatti con i coordinatori dei CdC hanno sicuramente favorito l'aumento dei partecipanti e un intervento in rete per migliorare i loro esiti. Il grado di soddisfazione è rilevato nel questionario Q5 è del 60,8%.

Priorità 1

Area di processo: Inclusione e differenziazione

Obiettivo di processo: Maggiore consapevolezza da parte di tutti i docenti sull'importanza di un progetto personalizzato di inclusione e differenziazione condiviso

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adeguamenti effettuati in itinere (eventuali)	Azione realizzata entro il termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
Realizzare azioni di formazione per tutti i docenti	FS2	anno scolastico	Miglioramento della competenza didattica e operativa nell'applicazione delle metodologie, degli strumenti compensativi/dispensativi Promozione di metodologie che favoriscano una didattica inclusiva Predisposizione di materiali compensativi		X	Ai docenti è stato somministrato il questionario Q7. Il 78% dei docenti dichiara di utilizzare la LIM e il 70% condivide i materiali. I docenti, nel questionario Q5 (Corsi di

						formazione), hanno riconosciuto lo sviluppo di competenze per il 76,7%.
Consolidare le buone pratiche già adottate nei CdC con verifica della loro efficacia	FS2 CdC	anno scolastico	Condivisione di proposte e diffusione di buone pratiche, incentivando il lavoro in team Promozione di metodologie che favoriscano una didattica inclusiva Ottimizzazione delle consulenze della FS2		X	Nel questionario Q6 gli allievi percepiscono la diffusione e l'utilità delle buone pratiche con un grado di soddisfazione del 73,7%.
Priorità 1						
Area di processo: Continuità e orientamento						
Obiettivo di processo: Ampliare le attività di raccordo con scuole medie						
Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adeguamenti effettuati in itinere (eventuali)	Azione realizzata entro il termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
Consolidare i contatti periodici con i referenti delle scuole medie per raccogliere e scambiare informazioni	DS FS2 Referenti progetti	anno scolastico	Miglioramento dei rapporti con le Scuole Medie dando maggiore visibilità all'offerta formativa. Supporto agli studenti in entrata nel passaggio al nuovo ordine di scuola. Miglioramento delle prassi dell'orientamento in entrata assicurando la continuità educativa. Raccolta di informazioni utili al processo di miglioramento		X	È stato stabilito un contatto con la SM "Castelli" per collaborare nella strutturazione e delle azioni di continuità per il prossimo anno scolastico (area scientifica). Consolidamento delle azioni di orientamento in entrata.
Consolidare le azioni per garantire la continuità educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro	FS2 Referenti progetti	anno scolastico	Supporto agli studenti in entrata nel passaggio al nuovo ordine di scuola. Miglioramento delle prassi dell'orientamento in entrata assicurando la continuità educativa attraverso l'attuazione di progetti condivisi con le Scuole Medie		X	Consolidamento delle azioni di orientamento in entrata. È stato attuato il progetto "Impariamo le lingue divertendoci", condiviso con le scuole primarie del

						territori. Inoltre, le attività di peer education hanno coinvolto le scuole medie all'interno del progetto "Per Tommaso".
Monitoraggi dei risultati nel passaggio al nuovo ordine di scuola	FS2	anno scolastico	Miglioramento delle prassi dell'orientamento in entrata assicurando la continuità educativa. Raccolta di informazioni utili al processo di miglioramento		X	Le attività in entrata presentano con un grado di soddisfazione e del 90%. 77,7% è il grado di soddisfazione e complessivo per i progetti condivisi

Priorità 1

Area di processo: Continuità e orientamento

Obiettivo di processo: Ampliare le attività di raccordo con l'Università e con il territorio

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adegamenti effettuati in itinere (eventuali)	Azione realizzata entro il termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
Consolidare i contatti periodici con l'Università e gli Enti del territorio per raccogliere e scambiare informazioni	DS FS3 Referenti progetti	anno scolastico	Consolidamento dei rapporti con l'Università e con gli Enti del territorio dando maggiore visibilità all'offerta formativa Supporto agli studenti in uscita favorendo il processo di scelta e il progetto di vita. Raccolta di informazioni utili al processo di miglioramento		X	Sono stati consolidati i rapporti con l'Università e gli Enti del territorio anche al fine di supportare gli studenti in uscita nel progetto di scelta.
Consolidare le azioni informative e orientative	FS3 Referenti progetti	anno scolastico	Supporto agli studenti in uscita con iniziative che favoriscono il processo di scelta e il progetto di vita. Promozione dell'autovalutazione e delle competenze di autonomia degli studenti Raccolta di informazioni utili al processo di miglioramento		X	Sono state proposte numerose iniziative al fine di favorire autonomia e inclusione. Ad esempio: Convegno UPO, nell'ambito del progetto "Salute e Benessere", progetto Wefree (fondazione CRT),

						incontro con UNIRR, incontri con Camera di Commercio, evento di Libera (marzo 19).
Priorità 1-2						
Area di processo: Orientamento strategico e organizzazione della scuola						
Obiettivo di processo: Promuovere la condivisione con tutto il personale, di progetti e attività di ampliamento Offerta formativa, creando un maggior senso di appartenenza.						
Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adeguamenti effettuati in itinere (eventuali)	Azione realizzata entro il termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
Riunioni OO.CC. Riunioni congiunte Staff e DSGA Riunioni Referenti di progetto, di Dipartimento e Staff Riunioni personale ATA	DS DSGA Gruppo FS Referenti progetti Responsabili Dipartimento Coordinatori CdC	anno scolastico	Pianificazione e attuazione di scelte condivise con tutta la comunità scolastica Incentivazione del lavoro in team valorizzando la professionalità e il ruolo di ciascuno Promozione e condivisione nei CdC dell'organizzazione delle attività. Condivisione degli obiettivi e delle azioni del PdM Raccolta di informazioni utili al processo di miglioramento		X	La pianificazioni didattiche dell'Istituto ha coinvolto regolarmente, ai vari livelli, tutta la comunità scolastica.
Promuovere la formazione sui temi inerenti al miglioramento	DS DSGA Gruppo FS	anno scolastico	Incentivazione del lavoro in team valorizzando la professionalità e il ruolo di ciascuno Condivisione degli obiettivi e delle azioni del PdM		X	Gli OO.CC. hanno costantemente lavorato in team per predisporre prove comuni e documenti di lavoro condivisi, perseguendo le azioni del PdM.
Somministrare questionari	DS	fine anno scolastico	Raccolta di informazioni utili al processo di miglioramento		X	Il questionario Q7, relativamente alla collaborazione tra insegnanti, rileva un grado di soddisfazione del 77,9%
Priorità 1-2						
Area di processo: Orientamento strategico e organizzazione della scuola						
Obiettivo di processo: Continuare la promozione delle Certificazioni Linguistiche e Informatiche anche partecipando ai costi per chi ha l'ISEE che lo esonera dalle tasse.						

.Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adegua menti effettuati in itinere (eventuali)	Azione realizzata entro il termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
Riunioni Dipartimenti Lingue e Informatica	DS Coordinatori di classe Referenti progetti Responsabili Dipartimenti di Lingue e Informatica	novembre/di cembre	Realizzazione di momenti di preparazione agli esami per le Certificazioni Europee Miglioramento degli esiti scolastici Valorizzazione delle eccellenze. Raccolta di proposte utili al processo di miglioramento		X	È stato attuato un corso in preparazione e all'esame FCE e l'organizzazione dell'iscrizione agli esami FCE e PET. Alcuni allievi meritevoli hanno usufruito di parziale rimborso della tassa di iscrizione a tali esami.
Riunioni con le famiglie aperte anche a utenti esterni	Coordinatori di classe Referenti progetti	novembre/di cembre	Informazione e coinvolgimento delle famiglie nell'attuazione del progetto di scelta dei figli Informazione e coinvolgimento degli utenti esterni nel progetto Raccolta di proposte utili al processo di miglioramento		X	È stato organizzato un incontro con le famiglie di presentazioni e dell'offerta formativa dell'istituto (24/10/18) e comunicazioni ad hoc tramite R.E. (Registro Elettronico).
Coinvolgimento costante e continuo, soprattutto durante l'attività didattica, degli studenti	Coordinatori di classe Referenti progetti	novembre/di cembre	Sensibilizzare gli studenti sull'importanza delle certificazioni Europee Raccolta di proposte utili al processo di miglioramento		X	Per quanto riguarda il monitoraggio delle certificazioni e linguistiche abbiamo un tasso di soddisfazione del 75%. I genitori hanno espresso complessivamente un grado di soddisfazione e per l'informazione ottenuta dell'80,6%.
Priorità 1-2 Area di processo: Orientamento strategico e organizzazione della scuola Obiettivo di processo: Continuare il monitoraggio dell'attività didattica						

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adegamenti effettuati in itinere (eventuali)	Azione realizzata entro il termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
Riunioni OO.CC. Riunioni Staff	DS Vicario Responsabili Dipartimento Coordinatori di classe Docenti	anno scolastico	Progettazione e realizzazione di interventi didattici per riallineare i traguardi monitorandone continuamente gli esiti Uniformare il processo valutativo con traguardi comuni di competenza Condivisione collegiale di obiettivi e azioni del PdM		X	Realizzazione di prove comuni intermedie e finali nelle classi del I e II biennio. Progettazione e di compiti di realtà per tutte le classi. Predisposizione di griglie valutative comuni a livello di Dipartimento. L'analisi degli esiti scolastici ha evidenziato dati positivi per la riduzione della variabilità del numero dei sospesi.
Condividere le buone pratiche anche con gli studenti	Docenti	anno scolastico	Uniformare il processo valutativo con traguardi comuni di competenza Condivisione collegiale di obiettivi e azioni del PdM		X	Condivisione delle griglie comuni di valutazione a inizio anno scolastico. Gli allievi rilevano un grado di soddisfazione del 76,2% relativamente all'esposizione chiara dei criteri di valutazione da parte dei docenti.
Documentare periodicamente gli esiti delle attività e analizzarle e condividerle i monitoraggi negli OO.CC.	DS Vicario Gruppo FS Responsabili Dipartimento Coor. di classe Docenti	anno scolastico	Uniformare il processo valutativo con traguardi comuni di competenza Miglioramento degli esiti scolastici Condivisione collegiale di obiettivi e azioni del PdM		X	Analisi, a fine di ciascun quadrimestre, degli esiti ottenuti con le precedenti azioni. Condivisione e analisi degli esiti

						per individuare spunti di miglioramento.
Somministrare questionari	DS	fine anno scolastico	Raccolta di informazioni utili al processo di miglioramento		X	Sono stati somministrati nei tempi previsti.
Priorità 1						
Area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane						
Obiettivo di processo: Promozione di corsi di formazione e di condivisione al fine di innovare i processi di apprendimento e migliorare l'azione didattica						
Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adeguamenti effettuati in itinere (eventuali)	Azione realizzata entro il termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
Pianificare e attuare corsi per innovare e migliorare l'azione didattica	DS DSGA FS1	anno scolastico	Miglioramento delle competenze dei docenti promuovendo e supportando la diffusione e l'utilizzo di nuove metodologie e delle TIC. Attuazione di almeno due corsi di formazione		X	Sono stati organizzati n°4 incontri per promuovere e supportare la diffusione e l'utilizzo delle TIC, coinvolgendo oltre il 20% dei docenti. Il questionario Q5 ha rilevato un indice di soddisfazione e globale dell'85%. Il questionario Q7 alla specifica domanda ha rilevato un indice di soddisfazione e del 74,5% ("la scuola offre corsi di formazione e aggiornamento utili per il mio lavoro").
Informare sull'offerta di formazione del territorio favorendo la partecipazione di tutto il personale	DS DSGA FS1	anno scolastico	Miglioramento delle competenze dei docenti promuovendo e supportando la diffusione e l'utilizzo di nuove metodologie e delle TIC.		X	Il questionario Q7 rileva un indice di soddisfazione e del 78% ("La scuola incoraggia la partecipazione dei

						docenti ai corsi di formazione/aggiornamento”). Inoltre l’indice relativo allo sviluppo e valorizzazione delle risorse umane – formazione, è del 76,3%.
Completare la formazione dell’Animatore Digitale e del Team	Animatore digitale	anno scolastico	Miglioramento delle competenze dei docenti promuovendo e supportando la diffusione e l’utilizzo di nuove metodologie e delle TIC.		X	Il team ha effettuato corsi di formazione specifici e ha diffuso gli esiti tra i docenti con incontri specifici.
Aggiornare l’anagrafe delle competenze e il Registro di formazione	FS1	anno scolastico	Aggiornamento della mappatura dei corsi di formazione frequentati da tutto il personale e delle relative competenze		X	La raccolta delle informazioni è stata organizzata e completata.
Somministrare questionari	DS	fine anno scolastico	Raccolta di informazioni utili al processo di miglioramento		X	Sono stati somministrati nei tempi previsti.

Priorità 1

Area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Obiettivo di processo: Incentivazione al lavoro di gruppo con autonoma organizzazione di riunioni e momenti di confronto per condividere, pianificare e valutare

Azioni previste	Soggetti responsabili dell’attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adegamenti effettuati in itinere (eventuali)	Azione realizzata entro il termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
Promuovere incontri fra le varie strutture organizzative della scuola	DS Responsabili di Assi e di Dipartimenti Gruppo FS Referenti progetti	anno scolastico	Promozione del lavoro in team favorendo il continuo confronto professionale e la condivisione di esperienze, materiali e metodologie. Diffusione e applicazione di strategie e metodologie innovative didattiche anche attraverso la disponibilità di spazi e strumenti adeguati		X	La pianificazione didattica dell’Istituto ha coinvolto regolarmente, ai vari livelli, tutta la comunità scolastica. Le commissioni si riuniscono autonomamente e, a supporto delle varie iniziative, promuovono l’applicazione di varie

						metodologie e l'elaborazione di prodotti multimediali.
Somministrare questionari	DS	fine anno scolastico	Raccolta di informazioni utili al processo di miglioramento		X	Il questionario Q7 rileva un indice di soddisfazione del 79,2% relativamente alla dimensione relazionale.
Priorità 1-2						
Area di processo: Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie						
Obiettivo di processo: Consolidare il raccordo con Enti, Università e Associazioni del territorio tramite il Comitato Tecnico Scientifico						
Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adeguamenti effettuati in itinere (eventuali)	Azione realizzata entro il termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
Riunioni del CTS	DS Membri CTS	anno scolastico	Raccolta di proposte qualificate dal CTS. Promozione di accordi a fini orientativi e formativi. Confronto con il territorio e acquisizione di indicazioni, orientamenti, necessità del mondo del lavoro. Raccolta di informazioni utili al processo di adeguamento e miglioramento continuo	X		Il Comitato non ha potuto riunirsi nel presente anno scolastico a causa di numerosi impegni, tra cui le novità normative per l'Esame di Stato. I dati raccolti nello scorso anno scolastico sono stati messi a frutto comunque, orientando le iniziative e le scelte per quanto riguarda le azioni di orientamento in uscita.
Consolidare contatti e gli incontri con Enti, Università e Associazioni del territorio	DS Membri CTS	anno scolastico	Promozione di accordi a fini orientativi e formativi. Confronto con il territorio e acquisizione di indicazioni, orientamenti, necessità del mondo del lavoro. Raccolta di informazioni utili al processo di adeguamento e		X	Sono stati consolidati i rapporti con l'Università e gli Enti del territorio anche al fine di supportare gli studenti in uscita nel

			miglioramento continuo			progetto di scelta. Il progetto di Job Placement ha ottenuto un indice di soddisfazione del 78% (Questionario Q5). Nel Questionario Q7 i docenti rilevano la collaborazione con gli Enti del territorio con un indice del 79%.
Utilizzare proposte formative da parte di Enti ed associazioni del territorio	Docenti	anno scolastico	Confronto con il territorio e acquisizione di indicazioni, orientamenti, necessità del mondo del lavoro. Miglioramento delle competenze dei docenti.		X	Docenti dell'Istituto hanno aderito alle proposte formative di alcuni enti territoriali quali: UPO, Camera di Commercio, Confartigianato ed associazioni di volontariato (es. ADI). I ragazzi hanno partecipato a diversi incontri organizzati da UPO, Camera di Commercio, Confartigianato, Regione Piemonte, ASL, Comune, Provincia, AIDO, LILT.
Priorità1- 2						
Area di processo: Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie						
Obiettivo di processo: Incrementare i rapporti con le famiglie per l'orientamento-entrata, itinere, uscita-e la definizione dell'offerta formativa e di interventi formativi.						
Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adegamenti effettuati in itinere (eventuali)	Azione realizzata entro il termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
Programmare e attuare incontri di	DS Gruppo FS	anno scolastico	Informazione sulle scelte operate nell'ambito		X	I genitori hanno

condivisione con i rappresentanti dei genitori	Coordinatori CdC Referenti progetti Rappresentanti genitori negli OO.CC. Docenti		dell'offerta formativa Raccolta di proposte per realizzare attività e interventi, coinvolgendo i genitori nella definizione e attuazione del progetto di scelta dei figli Condivisione di obiettivi e azioni del PdM			espresso complessivamente un grado di soddisfazione e per l'informazione ottenuta dell'80,6%. Il questionario Q7 rivela un indice di soddisfazione del 71% (La scuola stimola la partecipazione delle famiglie alle sue iniziative e instaura rapporti collaborativi con loro).
Programmare e attuare incontri di condivisione e informativi con le famiglie	DS Gruppo FS Coordinatori CdC Referenti progetti Rappresentanti genitori negli OO.CC. Docenti	anno scolastico	Informazione sulle scelte operate nell'ambito dell'offerta formativa Raccolta di proposte per realizzare attività e interventi, coinvolgendo i genitori nella definizione e attuazione del progetto di scelta dei figli Condivisione di obiettivi e azioni del PdM			Il questionario Q3 rileva un indice globale di soddisfazione del 86,5% (Gli insegnanti sono disponibili al dialogo con i genitori) e del 71,1% (La scuola si confronta con le famiglie sulle linee educative e i valori da trasmettere).
Somministrare questionari	DS	anno scolastico	Raccolta di informazioni utili al processo di miglioramento		X	Sono stati somministrati nei tempi previsti.

Tabella 6 – Azioni specifiche del dirigente scolastico

La tabella, replicata per ciascun obiettivo di processo, riprende e sviluppa le azioni specifiche che rappresentano il "contributo del dirigente al perseguimento dei risultati per il miglioramento del servizio scolastico previsti nel rapporto di autovalutazione" (Legge n.107/2015, art.1, comma 93) e chiede di collegare ciascuna di esse ad una possibile dimensione professionale:

1. Definizione dell'identità, dell'orientamento strategico e della politica dell'istituzione scolastica;
2. Gestione, valorizzazione e sviluppo delle risorse umane;
3. Promozione della partecipazione, cura delle relazioni e dei legami con il contesto;
4. Gestione delle risorse strumentali e finanziarie, gestione amministrativa e adempimenti normativi;
5. Monitoraggio, valutazione e rendicontazione.

Priorità	Area di processo	Obiettivo di processo	Azioni del Dirigente	Dimensioni
----------	------------------	-----------------------	----------------------	------------

			Scolastico	professionali interessate
1 - 2	Curricolo, progettazione e valutazione	Favorire confronto e condivisione per una progettazione comune, per classi parallele, con l'elaborazione di prove strutturate/ autentiche per osservare e misurare le competenze disciplinari e trasversali degli alunni, procedure e criteri di valutazione comuni (griglie) Assecondare strategie per potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche oltre a quelle linguistiche	Predisposizione Atto di Indirizzo che tenga conto di quanto avvenuto in questi 3 anni all'ITE Mossotti e delle novità intervenute (PON – Piano Operativo Nazionale, PNSD – Piano Nazionale Scuola Digitale, PNF – Piano Nazionale di Formazione, alternanza scuola-lavoro, ecc.) Promozione di metodologie didattiche che rendano più vivi e attivi i processi di insegnamento Richiesta rinnovo competenze chiave (8) per l'apprendimento permanente sulla base delle Raccomandazioni dell'U/E del 22/05/2018 con conseguente ripensamento del curricolo per competenze, inserito nel PTOF e riprogettazione dei percorsi educativi e didattici. Analisi e diffusione dei risultati prove INVALSI.	1-2-3-4-5
1 - 2	Ambiente di apprendimento	Analisi e miglioramento degli esiti attraverso l'evoluzione e il potenziamento degli ambienti di apprendimento con l'utilizzo delle TIC per una didattica innovativa e un apprendimento in situazione.	Ripensamento e adattamento degli spazi di apprendimento al soggetto che apprende, alle sue esigenze, ai bisogni, alla dimensione sociale e ai processi di apprendimento. Lo spazio quale elemento di innovazione, insieme alle TIC, per apprendere facilmente anche attraverso il fare. Favorire la partecipazione dei docenti ad attività formative su aspetti metodologici e ambienti di apprendimento innovativi (es. Creative classroom)	1-2-3-4-5 1-2-3-4-5
1	Inclusione e differenziazione	Promuovere la piena partecipazione di tutti gli alunni, evidenziando, oltre la pura funzione trasmissiva di saperi e contenuti, il valore educativo che ne è alla base. Docenti in grado di gestire efficacemente la classe in ottica inclusiva, sapendo differenziare la didattica Adeguamento dei processi di insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo Sviluppare e condividere buone prassi educative sia per disciplina che per area	Promuovere momenti di informazione, condivisione e formazione su una didattica inclusiva e sui relativi processi di insegnamento. Favorire momenti di condivisione e definizione del PAI per arrivare ad una delibera consapevole in Collegio dei docenti. Caldeggiare momenti di progettazione e verifica periodica dei piani di inclusione a vari livelli: Assi, Dipartimenti, Consigli di classe	1-2-3-4-5
1		Incoraggiare lo Studio pomeridiano insieme per supportare nello studio gli alunni con BES tramite l'affiancamento di studenti del triennio e diplomati	Sollecitare e favorire l'organizzazione dei pomeriggi di sostegno metodologico e didattico con l'uso dell'organico di potenziamento.	1-2- 4 -5
1	Continuità e orientamento	Sostenere l'ampliamento delle attività di raccordo con scuole medie, con l'Università e con il territorio	Promuovere e agevolare progetti di raccordo con le scuole medie,- es. Open lesson o Impariamo le lingue divertendoci-, con l'Università e il territorio. Riunire il CTS	1-2-3

1 - 2	Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Condivisione con tutto il personale su progetti e attività di ampliamento Offerta, favorendo un maggior senso di appartenenza	Organizzare e favorire momenti di condivisione degli indirizzi della scuola, delle priorità emerse dal RAV e delle linee programmatiche del PdM con conseguenti scelte progettuali recepite nel PTOF	1-2-3-4
1 - 2		Caldeggiare l'informazione sulla spendibilità delle Certificazioni Linguistiche e Informatiche promuovendo la loro acquisizione.	Organizzare momenti di informazione e promozione delle certificazioni linguistiche e informatiche.	1-2
1 - 2		Monitoraggio e miglioramento continuo.	Promuovere il monitoraggio, in itinere e finale, di attività e progetti per la verifica della coerenza con PTOF e dell'efficacia su esiti e competenze in un'ottica di miglioramento continuo. Condividere in Collegio docenti i risultati.	1-2-3-4-5
1	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Utilizzo al meglio delle risorse disponibili. Innovazione dei processi di apprendimento con miglioramento dell'azione didattica	Aggiornare, almeno ogni tre anni, la banca dati relativa alle competenze del personale docente e ATA. Stimolare e sostenere la formazione continua di tutto il personale.	1-2-3-4-5
1		Autonoma organizzazione di riunioni e momenti di confronto per utilizzare al meglio le professionalità e le loro sinergie.	Stimolare l'autonoma organizzazione di riunioni Individuare appropriate professionalità rispetto alla specifica azione/attività.	2-3
1 - 2	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Consolidare e implementare il raccordo con Enti, Università e Associazioni del territorio tramite il Comitato Tecnico Scientifico	Relazione continua con Enti, Associazioni, Imprese e Ordini professionali del territorio. Convocare annualmente il CTS	1-3
1 - 2		Implementare i rapporti con le famiglie.	Favorire incontri con le famiglie per condividere orientare in entrata, itinere, e uscita.	1-2-3

Risorse umane interne/esterne e risorse strumentali

Il piano di miglioramento è efficace se coinvolge tutta la comunità scolastica, ecco che il PdM del Mossotti è pienamente inserito nell'attività ordinaria dell'Istituto e ci si è sforzati di renderlo parte di essa per poter raggiungere i traguardi connessi alle priorità indicate nel RAV.

Il nucleo interno di valutazione, costituito con un compito di progettazione, coordinamento e valutazione, ha cercato di programmare le modalità con cui tutta l'organizzazione prenderà parte attiva al processo di miglioramento.

Le azioni previste sono integrate e a supporto dei processi esistenti, e tutte le risorse interne, esterne e strumentali sono indispensabili al miglioramento e vengono coinvolte con momenti di incontro e di condivisione degli obiettivi e delle modalità operative dell'intero processo di miglioramento.

Premesso che l'elaborazione e la stesura del PdM ha coinvolto lo Staff, si osserva che gli impegni delle risorse umane interne previsti riguardano prioritariamente le attività ordinarie di servizio o di progetto (FS, referenti, coordinatori, etc.) con, a cascata, il coinvolgimento di tutto il personale interno, individuando e valorizzando le competenze professionali di ognuno, più utili in relazione ai contenuti delle azioni previste nel PdM.

Le attività pianificate, finanziariamente sono riconosciute tramite la contrattazione di Istituto.

Le risorse per i formatori esterni o per l'acquisto di attrezzature sono inserite nelle voci specifiche del bilancio.

STRATEGIE DI DISTRIBUZIONE DEI RISULTATI DEL PDM ALL'INTERNO DELLA SCUOLA		
Metodi/Strumenti	Destinatari	Tempi
Condivisione in Collegio docenti e Consiglio di Istituto. Pubblicazione sul sito di comunicazione dei risultati. La misurazione dei processi più volte richiamata ha come valore aggiunto la messa a disposizione di indicatori aggiornati e facilmente commentabili.	Docenti, Famiglie e Studenti	Tra gennaio e settembre
Presentazione agli Organi Collegiali	Docenti, Famiglie e Studenti	In corso d'anno

AZIONI DI DIFFUSIONE DEI RISULTATI DEL PDM ALL'ESTERNO		
Metodi/Strumenti	Destinatari	Tempi
Promozione e comunicazione, anche pubblica, (CTS, ecc) del processo di miglioramento, prevenendo un approccio di chiusura autoreferenziale. Pubblicazione sul sito della scuola.	Stakeholder	Tra gennaio e settembre.